COMPONENTE COMUNIDADES, FAMILIAS Y REDES

DOCUMENTO DE ANÁLISIS Y APROPIACIÓN, CARACTERIZACIÓN FAMILIAS Y TALENTO HUMANO DEL JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

2025

FECHA: 7 de abril
LUGAR: Jardín infantil cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: Análisis y apropiación caracterización familias y talento humano

OBJETIVO: Realizar de manera conjunta el análisis y apropiación de los ejes temáticos más relevantes que surgieron a partir de la caracterización hecha a familias y talento humano del jardín infantil Sembrando Camino, con el ánimo de visualizar, potencialidades, intereses, factores de riesgo, fortalezas y necesidades de las familias, niños y niñas a quienes se les brinda el servicio.

METODOLÓGIA: A partir de la lectura de identidad llevada a cabo en torno a la caracterización que se realizó con las familias, se visualizaron unas temáticas particulares, sobre las cuales se orientarán distintas campañas de cualificación e intervención (según sea el caso), dando directriz a la planeación de acciones a desarrollar dirigidas a familias y/o cuidadores según lo identificado en la lectura inicial de identidad.

Nota: estas temáticas se revisarán con todo el equipo interdisciplinar del jardín infantil Sembrando Camino

DESARROLLO:

Teniendo en cuenta la lectura de identidad construida a partir del mapeo territorial inicial realizado con las familias y el talento humano del jardín infantil Sembrando Camino —particularmente en relación con sus concepciones sobre la infancia, niño y niña, el desempeño profesional y las estrategias a mejorar, así como los desafíos y la superación personal— se identificaron una serie de ejes temáticos clave que permitirán orientar la planeación de diversas acciones dirigidas a las familias y/o cuidadores. Estas acciones buscan responder de manera pertinente a las necesidades, intereses y particularidades detectadas en esta primera fase diagnóstica.

Además de los ejes surgidos a partir de los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a padres y madres de familia a través de Google Forms, se consideraron también aquellas temáticas emergentes derivadas de la observación directa, la experiencia cotidiana y las interacciones del cuerpo

docente y del equipo de talento humano del jardín infantil. Estas observaciones aportan una mirada complementaria, desde la práctica, que enriquece la comprensión integral del contexto.

Con base en esta información, los ejes temáticos fueron socializados, discutidos y analizados junto al equipo interdisciplinario, con el objetivo de establecer prioridades y definir rutas de acción que puedan ponerse en marcha lo más pronto posible, garantizando así una respuesta oportuna y contextualizada.

A continuación, se presenta una lectura organizada de los principales intereses, potencialidades, factores de riesgo, fortalezas y necesidades identificadas a través del proceso de lectura de identidad inicial (mapeo territorial). Estos elementos se encuentran destacados en la franja naranja. Por otro lado, en la franja amarilla, se registran algunas de las temáticas observadas en la cotidianidad del trabajo pedagógico, a partir de la interacción directa del talento humano con los niños, niñas y sus familias.

Una vez consolidados los ejes temáticos prioritarios, se procederá a la elaboración de cronogramas específicos que orienten la ejecución de las acciones propuestas, asegurando su pertinencia, viabilidad y sostenibilidad en el tiempo.

Ejes temáticos	Mapeo territorial por WhatsApp
Ejes temáticos	Observación directa en aula con niños/as y familias

FAMILIAS				
POTENCIALIDADES	**INTERESES**	**FACTORES DE RIESGO**	**FORTALEZAS/ FACTORES DE PROTECCIÓN**	**NECESIDADES**
• Un gran porcentaje por no decir que la mayoría de familias que atendieron la encuesta, manifiesta residir en un entorno urbano, gran parte de ellas indica que frecuentan parques, humedales u otros espacios abiertos, lo que les permite mantener una conexión activa con el medio ambiente e interactuar con la naturaleza de manera regular. • La mayoría de familias se encuentra afiliado a régimen de salud en modalidad contributiva o subsidiada o Especial (esta	• Actividades de recreación y tiempo de ocio para compartir en familia. • Crianza sensible y estrategias para afrontar los desafíos que implican la crianza sensible y responsable de los niños y niñas .	• Accidentes en casa (caídas, golpes, raspaduras fuera del jardín infantil) • Importante fortalecer el tema de educación inclusiva, con el fin de que los padres de familia puedan identificar posibles alteraciones en el desarrollo. • Respuestas fragmentadas frente al conocimiento de entidades y rutas a seguir en presuntos casos de violencias y abuso sexual infantil • Aunque no se registraron casos de violencia intrafamiliar un porcentaje mínimo contestó que había	• Normas establecidas por mamá y papá en la mayoría de casos (según información obtenida por la encuesta) • Estrategias de crianza positiva, impulsadas por el diálogo, respeto y juego. • La mayoría de padres cuenta con una fuente de trabajo u ocupación que da sustento a su hogar. • Ningún niño se levanta o se acuesta si tomar alimento. La mayoría manifiesta que los niños comen	• Mayor tiempo de ocio a eventos culturales • Conocimiento de rutas frente a situaciones de emergencia (solo el 60% manifestó conocerlas) • Conocimiento de ruta de evacuación del jardín infantil. • Aunque la mayoría de familias expresa que los niños comen bien, es necesario adelantar campañas que permitan identificar loncheras saludables y estilos de vida saludables en educación infantil

última en menor medida))		utilizado algunas líneas telefónicas de emergencia como 123, y 155 por violencia de género.	de 3 a 5 veces al día mínimo. • No se registran casos de violencia o maltrato intrafamiliar. • No se evidencian altos índices de padres y madres adolescentes.	• Valoración integral de desarrollo. Resolución 3280
Proyectos de aula que permiten abordar distintas temáticas alrededor de intereses o necesidades observadas. Rotación por distintos espacios pedagógicos: • Área de Armonización • Área de Filosofía • Área de Literatura • Área de Artes/Música • Área de Cognición • Área de Corporal • Área de Grafología • Área de Emocional • Área de Ecología.	• Plan de fortalecimiento familias/TH del jardín	• Corresponsabilidad y garantía de derechos Aunque las familias en su gran mayoría cuentan con acceso al sistema de salud, algunas ***no presentan actualización de certificaciones médicas, odontológicas o de valoración integral del desarrollo.***	La mayoría de familias tiene acceso a conectividad, (facilidad para participar en campañas de fortalecimiento al rol cuidado y protector mediante piezas informativas digitales.	• Crianza sensible y vínculos afectivos. ***Pautas de crianza y comunicación asertiva.*** Aunque la encuentra refleja estrategias de crianza positiva para la mayoría de niños y niñas por parte de sus padres, se ha observado en aula ***grupos focales de niños y niñas con algunos comportamientos inadecuados a la hora de interactuar con sus pares y docentes,*** se observa la importancia de establecer algunos límites que permitan a los niños y niñas comprender algunas normas sociales sin recurrir a "pataletas" o frustraciones cuando no logran lo que desean.

				Mitigación del uso del celular en los niños y niñas como alternativa de juego. (se refleja en algunos de los juegos que los niños y niñas llevan al aula) "pistolas"

EJES TEMÁTICOS:

1) Pautas de crianza
2) Sensibilización con padres de familia sobre la importancia de cumplir con la documentación pertinente que de cuenta del estado de salud de los niños y niñas
3) Prevención de violencias
4) Vinculación afectiva
5) Riesgos de accidentes en casa
6) Educación inclusiva (Articulación con la importancia de tener los documentos de salud al día)

- ***Identificación de signos físicos de desnutrición, bajo peso/talla, o riesgo de sobrepeso (Profesional de Nutrición)***
- ***Identificación de alteraciones en el desarrollo (profesional en Educación Especial)***
- ***Un modo de asegurar que se garantice un derecho fundamental de los niños y niñas como es la salud. (Profesional psicosocial)***

7) Promoción de la asistencia a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo
8) Estilos de vida saludable en cuanto a alimentación infantil saludable, actividad física, descanso, higiene bucal, lavado de manos, e higiene personal.
9) Practicas de lectura, (práctica social y cultural) Alianzas territoriales (generar impacto en la comunidad y en los niños y niñas, partiendo de un interés identificado en las familias.
10) Ocio (acceso a practicas culturales diversificadas en la localidad) (alianzas territoriales)
11) Rutas de atención y prevención

12) maternidad o paternidad siendo menores de edad (redes de apoyo)
13) Plan de fortalecimiento al equipo de trabajo en torno a las temáticas realizadas:

- Se evaluarán algunas temáticas en la jornada pedagógica al tiempo que se consolida y alimenta el proyecto pedagógico, enfatizando en lo que significa ser niño/niña
- Que aporta cada profesional desde su rol y área de profundización en el jardín a la vida de los niños y niñas

TALENTO HUMANO				
POTENCIALIDADES	**INTERESES**	**FACTORES DE RIESGO**	**FORTALEZAS/ FACTORES DE PROTECCIÓN**	**NECESIDADES**
Concepto de niño, niña e infancia holístico e integral que concibe a los niños y niñas como sujetos de derecho con particularidades y necesidades propias que tienen que ver con su historia de vida.	Mayor capacitación en temas relevantes para el fortaleciendo profesional que fomente el rol docente	Organización de horarios y tiempos que permitan cumplir con la investigación y el fortalecimiento pedagógico que fomenta un mejor desempeño del rol docente.	Fortalecimientos frecuentes sobre temas pertinentes a la educación inicial	Seguir fortaleciendo y alimentando el proyecto pedagógico de acuerdo a las necesidades e intereses de la población a quienes se les presta el servicio.